

ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ผู้เขียน นางสาวนิปาตีเมาะ หะยีหามะ

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตลอดจนศึกษากิจกรรมร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีการสอนมี 2 วิธีคือ การสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาและการสอนแบบปกติระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 2 ระดับคือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จากโรงเรียนเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี จำนวน 80 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนสำหรับการฝึกสร้างแผนผังทางปัญญา 2) แผนการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา 3) แผนการสอนแบบปกติ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .83 ดำเนินการทดลอง โดยให้กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาได้เตรียมฝึกสร้างแผนผังทางปัญญาจำนวน 3 แผนการสอนก่อนทดลอง แล้วจึงได้รับการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา จำนวน 6 แผนการสอน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ จำนวน 6 แผนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Block สุ่มสุรูปพาดพิง ผลการวิจัย พบว่า

1. การสอนโดยใช้แผนผังทางการปัญญาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ไม่มีกิจกรรมร่วมระหว่างวิธีการสอนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน