

การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี

ผู้เขียน                      นางซัลมา หีมอะด้า

สาขาวิชา                    อิสลามศึกษา

ปีการศึกษา                2553

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามศึกษาในกระบวนการสอนของครูอิสลาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และการสอนตรงตามสาขาที่เรียนมา 3) เพื่อศึกษาปัญหาที่พบเจอและแนวทางแก้ไข โดยใช้หลักจิตวิทยาของครูอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี จำนวน 185 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มขนาดของตัวอย่างตามสูตรของยามาเน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามสำรวจพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาตามทัศนะของนักปราชญ์มุสลิม จำแนกออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการสอน และขั้นสรุปและประเมินผลการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอในระหว่างจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ไข มีค่าความเชื่อมั่น .86 ถึง .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ในขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และขั้นสรุปและประเมินผลการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาที่มีเพศต่างกัน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติจริงขั้นเตรียมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติจริงขั้นการจัดการเรียนการสอนและขั้นสรุปและประเมินผลการสอนไม่แตกต่างกัน

3. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติจริงขั้นเตรียมการสอน ขั้นการจัดการเรียนการสอน ขั้นสรุปและประเมินผลการสอนไม่แตกต่างกัน

4. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติจริงขั้นเตรียมการสอน ขั้นการจัดการเรียนการสอน และขั้นสรุปและประเมินผลการสอนไม่แตกต่างกัน

5. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติจริงขั้นเตรียมการสอน และขั้นสรุปและประเมินผลการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนขั้นการจัดการเรียนการสอนนั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. พฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษา ที่มีการสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมาต่างกัน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติจริง ขั้นการเตรียมการสอน ขั้นการจัดการสอน และขั้นสรุปและประเมินผลการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ปัญหาที่พบเจอในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พบมากที่สุด คือ ปัญหา นักเรียนคุยกันเวลาสอน มีแนวทางแก้ไขปัญหาที่ได้เสนอมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมที่สนุกสลับกับ บทเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงออก ครูเดินไปตรงที่นักเรียนคุยกัน แล้วถามคำถามใน บทเรียนที่กำลังสอนอยู่ และจับคนที่คุยกันแยกจากกัน หรือคนที่ชวนคุยแยกออกมานั่งที่อื่น